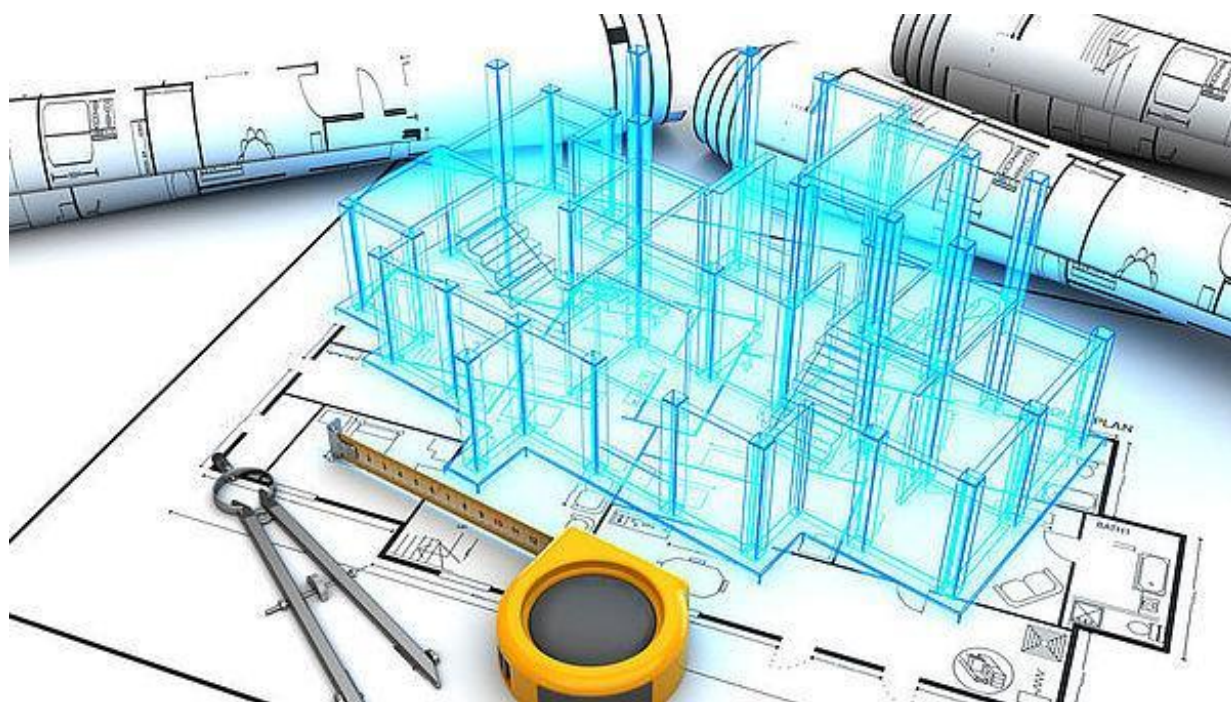


| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
|  |  |  |  Unió Europea |  Nautico Cert. N. 50 14484 Rev.002 |  Aeronautico Licenza di Operatore FIS n. 0044813/2018 |
| | Liceo Artistico: Istituto Tecnico: Istituto Professionale: Istruzione degli adulti: | Design Moda - Arti Figurative Costruzioni Ambiente Territorio (C.A.T.) Nautico e Aeronautico Manutenzione Assist. Tecnica (M.A.T.) Industria e Artigianato per il Made in Italy Servizi per la Sanità e Assist. Sociale (S.S.A.S.) Odontotecnico C.A.T. - M.A.T.-Servizi Socio Sanitari CLIS00600B | | | |

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V sez. A



Indirizzo: Costruzione Ambiente e Territorio

Coordinatore

Prof. Sebastiano Quartarone

Dirigente

Dott.ssa Carmelinda Bentivegna

Indice

- ❖ Riferimenti normativi
- ❖ Breve descrizione dell'Istituto
- ❖ Le caratteristiche dell'indirizzo
- ❖ Il profilo culturale, educativo e professionale
- ❖ IL Consiglio di classe: composizione
- ❖ Profilo della classe
- ❖ Nodi concettuali
- ❖ Attività disciplinari
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Tipologia di verifiche
- ❖ Criteri di Valutazione
- ❖ Interventi di recupero e potenziamento
- ❖ Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica di Educazione civica
- ❖ «Cittadinanza e Costituzione»
- ❖ DNL con metodologia CLIL
- ❖ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL*)
- ❖ Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ❖ Attività di orientamento
- ❖ Criteri di attribuzione del voto di condotta
- ❖ Criteri per l'attribuzione del credito
- ❖ Allegati

Riferimenti normativi

OM 45 09/03/2023

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Articolo 19

(Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20

(Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

3. Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

4. Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

5. La prova di cui al comma 3 è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

- A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.
- B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

6. In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Articolo 18

(Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente

(PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

9. Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c), sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (project-work) individuato e sviluppato durante

il corso annuale, evidenziandone i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Breve descrizione dell'Istituto

Il territorio gelese, nel quale la scuola Ettore Majorana svolge un'importante funzione di aggregazione e di crescita sociale e culturale, si caratterizza prevalentemente per la presenza di un patrimonio archeologico invidiabile, custodito in alcune aree della città. L'istituto sorge in una città sul mare che, a partire dagli anni Sessanta, è diventata un polo industriale di notevole importanza, grazie alla presenza dello stabilimento petrolchimico che ha offerto sbocchi lavorativi agli abitanti del luogo e dei paesi che insistono nell'area di Gela. Ciò ha contribuito ad un notevole incremento a livello demografico, ma la progressiva e quasi totale chiusura degli impianti dello stabilimento, ha imposto una riconversione dell'orientamento economico della città, generando una crisi economica e sociale di non prevedibile portata. In questo particolare momento storico si sta provando a puntare sulla riconversione turistica, sfruttando la favorevole posizione geografica e la presenza di siti e reperti di particolare interesse archeologico, testimonianze dell'antica colonizzazione da parte dei greci. La tradizione e il territorio sollecitano la scuola ad attivare percorsi educativi atti a salvaguardare il patrimonio artistico, culturale, storico ed etnico, mantenendo viva la tradizione, guidando gli studenti alla maturazione di una cittadinanza responsabile, attiva e consapevole, nell'acquisizione del senso dell'appartenenza ad una società multiculturale, attraverso l'educazione alla democrazia e al rispetto delle leggi e dell'altro. È rilevante sottolineare che le agenzie formative collocate nel territorio rispondono in modo concreto alle richieste dell'Istituto, promuovendo delle azioni educative al servizio degli studenti. Sono attivi progetti, protocolli d'intesa, reti, collaborazioni con altre istituzioni scolastiche limitrofe, con gli enti locali, con i servizi socio-sanitari, associazioni di volontariato e culturali. Vi è grande attenzione al mondo della scuola e, grazie alla pluriennale collaborazione e sensibilità dei soggetti coinvolti, sono stati realizzati e continuano ad essere attivi progetti importanti nel campo culturale e formativo per promuovere una molteplicità di esperienze finalizzate allo sviluppo integrale della personalità dello studente come cittadino consapevole della propria comunità.

Il bacino d'utenza dell'Istituto Ettore Majorana è piuttosto ampio e diversificato, anche se la maggior parte degli iscritti proviene dall'area cittadina e dai paesi limitrofi. Dalla sua fondazione la Scuola si è arricchita di indirizzi, ampliando notevolmente l'offerta formativa e si è contraddistinta per la promozione di numerose attività culturali e formative, per la capacità di andare di pari passo con i cambiamenti legislativi, istituzionali, tecnologici, prestando particolare attenzione ai bisogni individuati nel territorio. Le conoscenze raggiunte, pertanto, non hanno esclusivamente una finalità strettamente professionalizzante o propedeutica a determinate facoltà universitarie, ma una valenza formativa generale caratterizzata da competenze trasversali, che contribuiscono a potenziare l'autonomia dello studente.

Viene, di seguito, riportata, un breve sunto cronologico che descrive, dalla nascita fino ai giorni nostri, l'evoluzione dell'articolazione dell'istituto in termini logistici e di indirizzo.

L'I.T.G. di Gela, nasce nel 1960 come sezione staccata dell'I.T.C.G. di Caltanissetta e diventa istituto autonomo nel 1984, con sede attuale nella zona di Piano Notaro adiacente a Caposoprano, nelle cui vicinanze si trovano altre scuole e servizi pubblici e privati (ospedale, banche, sedi staccate di uffici comunali, centri sociali, case di accoglienza per anziani, associazioni di tipo sportivo e culturale) disponibili a collaborare con le strutture scolastiche.

L'Istituto Professionale Servizi Sociali nasce nel 1972 come sede staccata dell'istituto professionale Assistenti per l'infanzia di Piazza Armerina. Con il nuovo ordinamento del 1992 diviene I.P.S.S.. Dal 1995 al 2000 viene annesso all'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato di Gela

Il Corso serale d'istruzione per adulti C.P.I.A. nasce nel 2000/2001 per l'indirizzo Costruzione, Territorio e Ambiente, nell'anno scolastico 2019/2020 si aggiunge l'indirizzo Servizi socio Sanitari.

Nell'anno scolastico 2011/2012 si crea una nuova sezione ovvero il **Liceo Artistico - Arti figurative**. Nell'anno scolastico 2012/2013 viene annesso l'I.P.I.A. "E. Fermi di Gela.

Nell'anno scolastico 2015/2016 nascono le articolazioni/opzioni **conduzione del mezzo aereo e conduzione del mezzo navale**.

Nell'anno scolastico 2021/2022 nasce il Percorso sperimentale **integrato Conduzione di apparati e impianti marittimi (CAIM)/Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo (CAIE)**, nell'ambito dei percorsi di istruzione tecnica, indirizzo Trasporti e logistica, articolazione Conduzione del mezzo.

Attualmente l'I.I.S.S. "E. Majorana" risulta organizzato su due plessi:

Il plesso "E. Majorana" (sede centrale) sito in via Pitagora ed il plesso "E. Fermi" sito in via Paolo La Rosa in contrada Marchitello.

Sono presenti 10 indirizzi:

Istituto Tecnico

- Costruzione, ambiente e territorio;
- Trasporti e Logistica, Conduzione del Mezzo Navale;
- Trasporti e Logistica, Conduzione di apparati e impianti marittimi (CAIM)/Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo (CAIE);
- Trasporti e Logistica, Conduzione del mezzo Aereo.

Istituto Professionale

- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico;
- Industria e artigianato per il made in Italy;
- Manutenzione e Assistenza Tecnica;

Liceo artistico

- Arti figurative (Plastico e Pittoriche);
- Design – Moda;

Corso serale d'istruzione per adulti CPIA

- Costruzione, ambiente e territorio;
- Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Servizi per Socio sanitari.

Le caratteristiche dell'Indirizzo

Con la sigla C.A.T. il MIUR ha inteso ripianificare l'ex-indirizzo tecnico per GEOMETRI in un indirizzo di studi di singolare natura tecnica, collegato al moderno mondo del lavoro e rivolto non solo al mondo delle "Costruzioni civili", ma anche e soprattutto all'Ambiente e al Territorio.

La figura del perito per "le costruzioni l'ambiente e il territorio" si inquadra come una moderna figura professionale totalmente nuova, polivalente, estremamente versatile per le sue specificità informatiche e in sintonia con le moderne esigenze del mercato del lavoro, capace di coniugare a trecentosessanta gradi la professione con l'ambiente, e colmare la penuria di specificità tecniche che il territorio non solo di ambito locale ma anche nazionale ed europeo.

Il profilo culturale, educativo e professionale del perito per Costruzioni Ambiente e Territorio

La figura professionale del "Perito per le costruzioni l'ambiente ed il territorio" entra quindi con prepotenza nelle nuove e articolate esigenze della società moderna in modo complementare e sostitutivo rispetto a quella del ex "Geometra" e lo fa in modo innovativo anche per altre inesplorate attività. Vediamo di esplicitare alcune delle motivazioni più ricorrenti.

Alcune motivazioni, sono di carattere prevalentemente evolutivo, in quanto descrivono in modo naturale il passaggio da attività lavorative di natura fisico-manuale a quelle di natura organizzativa-strumentale; altre sono di carattere espressamente formativo poiché al moderno tecnico si richiedono qualità che vanno oltre a quelle specificamente curriculari come: continua innovazione tecnologica, dinamicità operativa, versatilità professionale, conoscenza di più lingue e disponibilità a muoversi. Altre, invece, sono insite nella necessaria riconversione tecnica riferite a determinate specificità lavorative, per l'espletamento delle quali si richiede, nell'immediatezza dei tempi, elevata capacità di riconversione ed adattamento professionale per i mutevoli adempimenti normativi delle pubbliche amministrazioni.

Alla scuola il compito di educare e formare determinate figure professionali per specifici compiti, poiché sin dalla nascita dei primi insediamenti umani stabili, l'uomo ha sempre cercato di "costruire" per soddisfare diverse esigenze sociali. Pertanto, la presenza di soggetti "tecnici o periti" è stata ed è necessaria ed indispensabile ancora oggi in una società sempre più complessa. Le "costruzioni", qualunque sia la loro natura, entrano a far parte di un "ambiente" e il connubio "costruzioni e ambiente" diventa sempre più forte.

Ecco perché la figura come quella del "Perito per le costruzioni l'ambiente ed il territorio" diventa figura necessaria ed attuale. Frequentare un indirizzo di studio C.A.T. è oggi quanto di più moderno e lungimirante ci possa essere nel mercato delle formazioni professionali, con il vantaggio, che, in questo percorso didattico tutto occorre, niente si perde, tanto necessita e molto offre dal punto di vista formativo.

Quadro orario indirizzo CAT

| DISCIPLINA | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|---|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| SCIENZE INTEGRATE (SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 33 ore annuali distribuite secondo il Curricolo di istituto | | | | |
| GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI | 0 | 0 | 7 | 6 | 7 |
| TOPOGRAFIA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |

Obiettivi di apprendimento in termini di competenze PECUP

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza. Nello stabilire gli obiettivi generali di apprendimento, il Consiglio di classe ha tenuto conto
- dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

Il Consiglio di classe

| COGNOME E NOME | MATERIA/E D'INSEGNAMENTO | CONTINUITA' |
|-----------------------------|--|-------------|
| ADAMO MARIANNA | SOSTEGNO | NO |
| VASSALLO LUIGI | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA | NO |
| VINCI CINZIA | LINGUA STRANIERA (INGLESE) | NO |
| RUSSO ANGELA ILARIA | MATEMATICA | NO |
| MORSELLI GIUSEPPE* | PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI | NO |
| QUARTARONE SEBASTIANO | TOPOGRAFIA | SI |
| FRENDA ONOFRIO* | GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO | SI |
| GORGONE VINCENZO* | GEST. DEL CANTIERE E SIC. NELL' AMB. DI LAV. | SI |
| BELLINO ELDA ELIS | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | SI |
| FALSONE MARIA ELENA | RELIGIONE | SI |
| TUZZETTI VALENTINO GRAZIANO | LABORATORIO-COMPRESENZA PCI | SI |
| VINCENTI FILIPPO | LABORATORIO-COMPRESENZA TOPOGRAFIA | NO |

*Membro interno

Dirigente Scolastico *Dott.ssa Carmelinda Bentivegna*Coordinatore di classe *prof. Sebastiano Quartarone*

Data di approvazione 15/05/2023

Elenco dei candidati

| N° | COGNOME E NOME |
|----|----------------------------------|
| 1 | ALABISO DAVIDE CLAUDIO ALEXANDER |
| 2 | ARIZZI FLAVIO |
| 3 | BONGIORNO ALEX |
| 4 | D'ANGELI SIMONE |
| 5 | FANCIULLI LORIS |
| 6 | FARGETTA GIUSEPPE |
| 7 | FUSCO SALVATORE |
| 8 | GAGLIANO DOMENICO |
| 9 | GIUDICE ROCCO DAVIDE SAVIO |
| 10 | PERNA ROCCO MIRKO |
| 11 | SCHEMBRI ROCCO |
| 12 | SCOZZARINI SALVATORE ANDREA |
| 13 | VERDERAME ROSARIO |

Profilo della classe

| Parametri | Descrizione |
|---|--|
| Composizione | La classe V, sez. A indirizzo Costruzioni Territorio e Ambiente è composta da 13 alunni (di sesso maschile) di cui uno in situazione di handicap supportato dall'insegnante di sostegno, tutti residenti a Gela. Non ci sono ripetenti. |
| Eventuali situazioni particolari | Non sono presenti situazioni particolari. |
| Situazione di partenza | Quasi tutti gli alunni all'inizio dell'anno scolastico hanno evidenziato un livello di preparazione accettabile, pur mostrando, in qualche caso, lacune in diverse discipline, che sono state in parte recuperate. |
| Livelli di profitto | <p>Possono individuarsi due fasce di livello:</p> <p>a) allievi che hanno raggiunto una sufficiente preparazione dimostrando adeguate competenze metodologiche;</p> <p>b) allievi che hanno seguito il percorso formativo con meno impegno conseguendo un livello di preparazione non del tutto sufficiente a seguito di una frequenza e un impegno discontinuo, un metodo di studio talvolta mnemonico e nozionistico e di qualche difficoltà nella rielaborazione personale dei contenuti e nell'utilizzo di un lessico specifico tanto nella produzione scritta quanto in quella orale.</p> |
| Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo | <p>La classe, ad eccezione di qualche alunno, ha dimostrato un grado quasi accettabile, di interesse verso le singole discipline. Si ritiene che la causa principale di quanto affermato risieda nella variazione della modalità di svolgimento della didattica avvenuta durante gli anni scolastici precedenti (2020/21 e 2021/22) condizionati dall'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da COVID-19 e delle conseguenti misure emergenziali anti contagio che hanno visto, dopo un repentino cambio dalla tradizionale modalità in presenza alla totale modalità a distanza; Nell'a.s. corrente l'attività scolastica è ripresa in presenza al 100%. In alcune discipline, cardini per l'indirizzo, è venuta meno la continuità didattica, si fa riferimento alla Progettazione Costruzioni e Impianti, all'Italiano e Storia, Inglese e matematica. Quanto descritto ha gravato non poco sull'atteggiamento degli allievi nei confronti delle discipline e delle attività scolastiche (laboratoriali ed extracurricolari) nonché sull'impegno nello studio e, soprattutto, sulla partecipazione al dialogo educativo. Nonostante le difficoltà esposte gli allievi sono riusciti, anche se parzialmente, ad adattarsi alla difficile situazione riuscendo a raggiungere, ed in alcuni casi a superare, il livello minimo per poter sostenere gli "Esami di Stato".</p> |
| Altro | <p>Nella seconda parte dell'anno scolastico, sono stati attivati dei corsi di recupero e potenziamento per gli allievi nelle discipline oggetto di esame oltre alle simulazioni d'esame (numero due per ogni prova scritta) effettuate il: 28/3 e 28/4 (1^ prova); 30/3 e 3/5 (2^ prova). Attività di recupero si sono attuate in itinere, durante la pausa didattica a fine trimestre, e durante il corso dell'anno.</p> <p>A causa delle difficoltà suddette nello svolgimento della didattica ha fatto sì che i programmi di alcune discipline, sono stati correlati al raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> |

Nodi concettuali

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmi in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

| Aree disciplinari/materie | Nodi Concettuali |
|--|---|
| Italiano- Storia Lingua Inglese Estimo Progettazione, Costruzioni e Impianti Topografia Gestione del Cantiere e Sicurezza | <ol style="list-style-type: none"> 1. "Società moderna: tra forza e paura" 2. "Costruzioni nei primi del Novecento" 3. "La strada" 4. "L'Italia tra Ottocento e Novecento" 5. "Innovazioni tecnologiche" 6. "Il Fascismo" 7. "La ricerca dell'armonia" 8. "Il legame Uomo-Natura" 9. "La Sicilia" 10. "Pandemia e Società" 11. "Il Novecento e le Rinnovabili" 12. "La forza del Progresso" 13. "I Trasporti" |

Attività disciplinari

| | | | |
|---|--|---|--|
| Disciplina: Lingua e letteratura italiana | | Anno Scolastico: 2022-23 | |
| Docente : Vassallo Luigi | | Indirizzo: Costruzione Ambiente e Territorio | |
| Testi utilizzati: M. Sambugar – G. Salà, Letteratura & Oltre vol. 3 - La Nuova Italia Editrice | | | |
| Abilità | | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere azioni, fatti, spazi e tempi letterari contestualizzati alla storia; - Conoscere i fondamenti relativi alle poetiche di ogni autore all'interno delle istituzioni, della vita sociale, civile e politico-economica; - comprendere le capacità di confronto dei concetti relativi ai processi storici letterari; - Conoscere e comprendere l'uso del lessico; - Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro; - Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico; - Produrre nella forma scritta e orale relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo; - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale. | | <ul style="list-style-type: none"> - Esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite; - Capacità di approfondimento analitico, di sintesi e di valutazione; - Capacità di usare la terminologia tecnica e lessico appropriato; - Organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; - Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali e del settore di indirizzo; - Possedere strategie di esposizione orale e di interazione in contesti di studio e di lavoro anche formali; - Testi e di autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana. | |
| | | | |
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> - Linee fondamentali del panorama storico – culturale della seconda metà dell'Ottocento e della prima metà del Novecento. - Darwinismo sociale: la lotta e la sopravvivenza della specie. | | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Movimenti culturali: Positivismo, Realismo, Naturalismo, Verismo, Simbolismo, Decadentismo, Estetismo Ermetismo e le avanguardie culturali italiane: Crepuscolarismo e Futurismo - Biografia, pensiero e poetica dei seguenti autori: Verga, D'Annunzio, Carducci, Pascoli, Pirandello, Ungaretti, Svevo, Montale e Quasimodo; - Aspetti del contenuto e stile delle opere principali e i fondamenti della poetica degli autori; - Caratteri fondamentali dei generi letterari trattati; - Montale e Quasimodo verranno trattati dal 15/05 in poi. |
| Spazi e i tempi del percorso formativo | Dal 09/2022 al 05/2023, aula e laboratorio multimediale |
| Mezzi e strumenti di lavoro | <p>Lezioni frontali e partecipate, libri di testo, mappe concettuali, sintesi, partecipazioni a rappresentazioni teatrali riguardanti argomenti di studio, LIM e materiale multimediale (film e documentari) liberamente fruibili da YouTube e da altre fonti online</p> <p>Verifiche scritte e orali</p> |
| Obiettivi raggiunti | Nel triennio gli alunni hanno consolidato gli obiettivi dell'Educazione linguistica e della conoscenza della Storia della letteratura italiana secondo quanto sopra programmato; pertanto i candidati hanno maturato, ognuno con le proprie capacità, le necessarie competenze linguistiche scritte ed orali, hanno raggiunto un orientamento sufficiente nell'analisi e nella conoscenza dei testi letterari non. |

| | |
|--|---|
| Disciplina: Storia | Anno Scolastico: 2022-23 |
| Docente : Vassallo Luigi | Indirizzo: Costruzione Ambiente e Territorio |
| Testi utilizzati: A. Brancati – T. Pagliarani, Storia in Campo, La Nuova Italia Editrice | |
| <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di azioni, fatti, spazi e tempi storici - Conoscenza dei fondamenti relativi alle istituzioni della vita sociale, civile e politico-economica - Comprensione e capacità di confronto dei concetti relativi ai processi storici - Conoscenza e competenza nell'uso del lessico e delle categorie storiografiche. - Potenziamento delle capacità organizzative e dell'autonomia del metodo di lavoro; - Sviluppo me potenziamento delle capacità critiche. | <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di approfondimento analitico, di sintesi e di valutazione - Ricostruire la complessità di un fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni; - Acquisire la consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa con la capacità di problematizzare il passato; - Saper collegare un evento nel tempo in senso sincronico e diacronico; - Sapersi orientare nelle informazioni utilizzando le conoscenze e le competenze acquisite; - Adoperare correttamente termini e concetti storici adeguati a descrivere eventi e contesti specifici; - Saper individuare le determinazioni istituzionali, religiose, culturali, politiche, sociali ed ambientali che hanno interagito con i soggetti umani nello sviluppo dei processi storici; - Saper riferire in modo organico e consequenziale gli argomenti affrontati evidenziando cause degli accadimenti e conseguenze; - Saper individuare elementi utili ad una riflessione che metta in relazione eventi del passato con la realtà attuale con lo scopo di stabilire un confronto; - Saper collocare in un contesto interdisciplinare le conoscenze acquisite. |

| | |
|---|--|
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> - L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento, Belle Epoque e società di massa. Il ruolo della donna nella nuova società. - L'età giolittiana - L'età dell'imperialismo e il primo conflitto mondiale; - Il Biennio rosso in Italia; - La crisi del '29; - L'età dei totalitarismi; - Fascismo, Nazismo e Stalinismo; - Il secondo conflitto mondiale; - La Resistenza in Italia; - L'Italia repubblicana e la Costituzione - Dal 15/05 verranno trattati gli argomenti che riguardano : Nazismo , Seconda guerra mondiale e l'Italia dalla Resistenza alla Costituzione repubblicana. |
| Spazi e i tempi del percorso formativo | Dal 09/2022 al 05/2023 |
| Mezzi e strumenti di lavoro | <p>Lezioni frontali e partecipate, flipped classroom, libro di testo, approfondimenti, mappe concettuali, fotocopie, ricerca web per ampliare l'argomento.</p> <p>Verifiche orali</p> |
| Obiettivi raggiunti | <p>I candidati, nel corso del triennio, hanno colto il valore di esperienze storicamente rilevanti del quadro politico ed istituzionale della storia italiana ed europea, individuando i nessi tra gli eventi della storia e l'attualità. I più hanno maturato la capacità di rielaborare in modo critico e autonomo i materiali dei temi trattati, anche giungendo ad una interpretazione personale motivata ed argomentata. Essi sono stati, altresì, attenti a riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e ad esercitare una cittadinanza attiva e responsabile.</p> |

| | |
|--|---|
| Disciplina: Inglese | Anno Scolastico: 2021-23 |
| Docente: Vinci Cinzia | Indirizzo: Costruzione Territorio e Ambiente |
| Testi utilizzati: New Landscapes Editore: Edisco | |
| <p>Abilità Comprendere semplici testi orali di carattere generale e specifico (relativo cioè all'indirizzo professionale), cogliere la situazione; argomento del discorso, anche se non il significato di ogni suo singolo elemento. Sostenere semplici conversazioni riguardo ad argomenti di carattere generale e specifico in modo adeguato al contesto e alla situazione, riuscendo a farsi comprendere, anche se con qualche errore ai diversi livelli. Cogliere il senso globale di un testo di carattere generale e specifico Comprendere in modo analitico testi di carattere generale e specifico dell'indirizzo</p> | <p>Competenze Utilizza i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro Comunica con un linguaggio generalmente appropriato le conoscenze acquisite Sostiene correttamente opinioni e punti di vista Produce in modo chiaro, autonomo, corretto e adeguato rispetto alla situazione comunicativa e alla tipologia testuale un testo orale Produce testi scritti in modo autonomo, chiaro ed adeguato rispetto alla situazione comunicativa e alla tipologia testuale Si sa autogestire all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio prevedibili Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio</p> |
| Contenuti | <p>MODULO 6 - THE WORKPLACE</p> <p>CIVIL ENGINEERING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A wide range of fields ● Earthquake engineering <p>ARCHITECTURE AND ARCHITECTS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The architect ● Interior design <p>SAFETY IN THE YARD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Increasing safety in the workplace ● Safety signs <p>GRAMMAR COMPARATIVES AND SUPERLATIVES</p> <p>MODULE 7- SETTLEMENTS</p> <p>URBANISATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Types of settlements ● Urban zoning ● Urban sprawl ● Real estate valuation <p>HISTORY OF CITY PLANNING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● From early times to Renaissance ● From the 17th century to modern city |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● The city master plan ● Sustainable urban planning <p>MODULO 8 HISTORY OF ARCHITECTURE</p> <p>From the beginnings to the 18th century</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Early times ● Greek and Roman architecture ● Early christian, byzantine, romanesque and gothic architecture ● Renaissance architecture ● Baroque and revival architecture <p>ARCHITECTURE OF THE 19TH CENTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The eclectic century ● Chicago school of architecture ● Art Nouveau in architecture ● Spanish modernist movement <p>THE MASTERS OF MODERN ARCHITECTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● From 1900 to 1970 ● Frank Lloyd Wright ● Walter Gropius ● Ludwig Mies van der Rohe ● Le Corbusier |
| Spazi e i tempi del percorso formativo | L'attività didattica si è svolta prevalentemente in aula, inoltre è stata utilizzata la piattaforma google suite con l'applicativo Classroom per l'invio di materiale didattico. |
| Mezzi e strumenti di lavoro | Piattaforma google suite con gli applicativi Classroom, Meet, materiale didattico e pubblicato su Classroom. |
| Obiettivi raggiunti | Considerati gli anni precedenti caratterizzati dalla didattica a distanza in seguito alla pandemia da Covid 19, la preparazione degli alunni, unita ad impegno discontinuo risulta frammentaria. La programmazione ha richiesto una rimodulazione degli obiettivi al fine di raggiungere, in molti casi, almeno quelli minimi. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Disciplina: Matematica | | Anno Scolastico: 2022-23 | |
| Docente : Nicoletti Giuseppe | | Indirizzo: Costruzione Territorio e Ambiente | |
| Testi utilizzati: MATEMATICA.VERDE 4A,4B – ZANICHELLI EDITORE | | | |
| Abilità | | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. - Classificare una funzione reale di una variabile reale; determinare il dominio di funzioni; determinare il segno di una funzione, riconoscere funzioni crescenti o decrescenti; stabilire se una funzione è pari o dispari. - Dedurre dal grafico di funzioni il valore dei limiti; - Risolvere forme di indecisione di funzioni; calcolare i limiti di funzioni; ricercare asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione. Tracciare il grafico probabile di una funzione. - Conoscere il rapporto incrementale di una funzione; concetto di derivata e derivabilità di una funzione; - Saper determinare la derivata di una qualsiasi funzione reale; Saper applicare la derivata per la ricerca della tangente ad una curva in un suo punto. - Saper riconoscere gli estremi relativi ed assoluti di una funzione; saper riconoscere algebricamente gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione. - Saper rilevare algebricamente gli intervalli di concavità e convessità; Riconoscere i vari punti di flesso. - Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale e integrale. | | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare, confrontare e analizzare, anche sviluppando semplici dimostrazioni, figure riconducibili alla circonferenza, al cerchio o alle loro parti e utilizzarle come modello per risolvere problemi. - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. - Utilizzare le tecniche dell'analisi rappresentandole anche sotto forma grafica. | |
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> • UDA 0- RICHIAMI ALGEBRA E CALCOLO LETTERALE: Equazioni di primo grado. Disequazioni di primo grado. Equazioni di secondo grado. Disequazioni di secondo grado. Disequazioni fratte • UDA 1- FUNZIONI E LORO PROPRIETÀ: Concetto di funzione, dominio, codominio, punti d'intersezione con gli assi cartesiani, proprietà di una funzione, segno di una funzione, Funzioni inverse e funzioni composte • UDA 2 - LIMITI DI FUNZIONI E CONTINUITA': Concetto intuitivo | | |

| | |
|---|---|
| | <p>di limite, definizione generale di limite, teoremi fondamentali sui limiti. Algebra dei limiti, forme indeterminate, limiti notevoli, infinitesimi, infiniti e loro confronto, funzione continua, punti di discontinuità, asintoti, grafico probabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • UDA 3- DERIVATE E CALCOLO DIFFERENZIALE : Derivata di una funzione in un punto. Calcolo della derivata in un punto. Continuità e derivabilità. Significato geometrico della derivata. Derivate di alcune funzioni elementari. Derivate di una somma, di un prodotto e di un quoziente. Derivata di una funzione composta. Derivate di ordine superiore al primo. - Retta tangente ai punti di non derivabilità. • UDA 4-TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE - MASSIMI, MINIMI E FLESSI, STUDIO DI UNA FUNZIONE: Teoremi di Lagrange, Rolle Cauchy e De L'Hopital. Funzioni crescenti e decrescenti e derivate. Massimi, minimi e flessi. Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima. Flessi e derivata seconda. Studio di una funzione - Grafici di una funzione. • UDA 5-INTEGRALI INDEFINITO: Integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati, per sostituzione, per parti e integrale di funzioni fratte <p>Il modulo 5 relativo agli INTEGRALI, come da programmazione, sarà svolto dal 15/05/2023 fino al termine delle attività didattiche.</p> |
| Spazi e i tempi del percorso formativo | <p><u>SPAZI UTILIZZATI:</u> aula.</p> <p><u>TEMPI:</u> le tre ore settimanali, di cui sei ore (annuali) utilizzate per l'attuazione del curriculum di educazione civica.</p> |
| Mezzi e strumenti di lavoro | <p>Piattaforma google suite con gli applicativi Classroom, Meet, versione digitale del libro di testo, software Geogebra, materiale didattico e pubblicato su Classroom.</p> |
| Obiettivi raggiunti | <p>Molti alunni, anche per carenze o difficoltà pregresse, legate ai continui cambi di insegnante e della modalità di erogazione della didattica a distanza durante la pandemia, ma anche unito allo scarso impegno e partecipazione, hanno incontrato difficoltà nel raggiungere gli obiettivi, altri si sono impegnati soprattutto in occasione delle verifiche, con conseguente preparazione frettolosa e scarsa assimilazione degli strumenti e dei concetti trattati. Tale situazione ha richiesto una ricalibrazione degli obiettivi, al fine di raggiungere, in molti casi, almeno una preparazione sufficiente.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Disciplina: Progettazione Costruzioni e Impianti | | Anno Scolastico: 2022-23 | |
| Docente teorico: Morselli Giuseppe Docente Tec. Pratico: Tuzzetti Valentino | | Indirizzo: Costruzione Ambiente e Territorio | |
| Testi utilizzati: | | | |
| Abilità Una parte della classe quando è opportunamente guidata e motivata riesce a: a) Rappresentare graficamente secondo i principi della corretta progettazione manufatti edilizi di diversa destinazione e finalità come; Case per abitazioni, edifici per la collettività e particolari costruttivi necessari alla esecutività di una opera civile b) Applicare correttamente le norme e le leggi riferibili al progetto nelle sue diverse fasi: preliminare – definitivo, - ed in parte anche di quello esecutivo. c) Approntare una breve relazione tecnica descrittiva per presentare un progetto edilizio; d) elaborare un computo metrico estimativo per la contabilizzazione di lavori civili; e) saper leggere e codificare elaborati attinenti la pianificazione urbanistica in Generale. f) Orientarsi nel riconoscimento dei vari movimenti dell' Architettura Moderna | | Competenze a) La classe è in grado di stabilire le differenze tra piani di previsione e piani attuativi; b) sa distinguere perfettamente le opere di urbanizzazione primaria e secondaria e applicare i vari standards urbanistici; c) sa impostare un foglio elettronico per eseguire un computo metrico estimativo; d) riesce ad individuare e richiedere prima di eseguire una progettazione gli elementi utili ed indispensabili per la progettazione; e) Sa riconoscere le procedure necessarie per avviare controllare e produrre un progetto edilizio in tutte le sue fasi. | |
| Contenuti | Tipi Edilizi; -La Gestione del Territorio -Edilizia Residenziale; -Edifici di interesse pubblico -La Costruzione nel XX Secolo -Case di abitazione – Come processo per imparare a progettare - -Le barriere architettoniche; -Le Superfici ed i Volumi in Edilizia ; -I vincoli urbanistici ed edilizi -Leggi e Standard urbanistici -Impianti significativi delle costruzioni; - Esercitazioni progettuali | | |
| Spazi e i tempi del percorso formativo | Gli spazi utilizzati sono stati: Aule - Laboratori – Cantieri temporanei e auditorium. I tempi previsti per svolgere e sostenere l'insieme del percorso formativo sono risultati congrui. | | |
| Mezzi e strumenti di lavoro | I mezzi e gli strumenti in fase di programmazione annuale includevano: | | |

| | |
|----------------------------|---|
| | Computer dotati di programmi di ProgeCAD di pacchetto Office, Excel di video proiezioni e di aule di disegno. |
| Obiettivi raggiunti | Gli obiettivi prefissati in fase di programmazione iniziale, sono stati solo in parte raggiunti e sono di prevalente natura teorica; i risultati tecno-grafici-rappresentativi-pratici sono parzialmente raggiunti. |

| | |
|--|--|
| Disciplina: Topografia | Anno Scolastico: 2022-23 |
| Docente teorico: Sebastiano Quartarone Docente Tec. Pratico: Vincenti Filippo | Indirizzo: Costruzione Territorio e Ambiente |
| Testi utilizzati: Misure rilievo progetto - Cannarozzo-Cucchiarini-Meschieri | |
| <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a scegliere il metodo più opportuno tra i diversi per il calcolo delle superfici. - Riuscire a scegliere le opportune scale di rappresentazione in funzione delle superfici da rappresentare. - Riuscire a rappresentare il frazionamento di una particella. - Riuscire a rappresentare graficamente il nuovo confine dopo averlo rettificato o spostato. - Riuscire a calcolare i punti di passaggio e le quote rosse. - Riuscire a calcolare i volumi di scavo o di riporto, e la eventuale compensazione. Redigere gli elaborati essenziali all'individuazione geometrica del tracciato di un'opera stradale. | <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a distinguere quali formule applicare per il calcolo dei volumi. - Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo dalla rappresentazione piano altimetrica. - Redigere gli elaborati di un progetto di massima di opere stradali e valutare l'entità dei movimenti di terra e la loro distribuzione in relazione all'organizzazione dei cantieri - Conoscere le normative delle opere stradali. - Sapere distinguere la tipologia dei diversi muri di sostegno. - Saper distinguere tutti gli elementi di una curva stradale. - Sapere disegnare il profilo longitudinale. - Sapere disegnare le varie tipologie di sezioni stradali. - Sapere effettuare il calcolo del volume del solido stradale. - Riconoscere i materiali e le tecnologie costruttive del manufatto stradale. - Calcolare i volumi nelle sistemazioni superficiali. - Riuscire a calcolare i volumi degli scavi in opere prevalentemente a sviluppo longitudinale. - Riuscire a classificare le operazioni di sistemazione superficiale (spianamenti). |
| Contenuti | <p>Agrimensura: Calcolo delle aree - Metodi numerici - Metodi grafo-numeric (cenni) - Metodi grafici - Divisione dei terreni di forma triangolare a valore unitario costante - Dividenti uscenti da un punto del confine - Dividenti uscenti da un punto interno - Dividenti di direzione assegnata - Divisione dei terreni di forma quadrilatera a valore unitario costante - Problema del trapezio - Dividenti uscenti da un punto del confine - Dividenti uscenti da un punto interno all'appezzamento - Divisione dei terreni di forma poligonale</p> <p>Rettifica e spostamento dei confini: Spostamento di un confine rettilineo per un punto assegnato - Rettifica di un confine bilatero</p> <p>Strade: La sede stradale - Il traffico e i suoi indici - La velocità - Pendenza longitudinale massima - Raggio minimo delle curve</p> <p>Spianamenti: Generalità sugli spianamenti - Formule per il calcolo dei volumi - Ricerca dei punti di passaggio – Spianamenti con compenso tra scavi e riporti</p> <p>La redazione del progetto stradale: Le fasi di studi di un progetto stradale Formazione del tracciolino - Poligonale d'asse - La planimetria - Curve circolari - Tracciamento delle curve sulla planimetria - Il profilo longitudinale - Studio del</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>profilo di progetto - Ricerca dei punti di passaggio - Le sezioni trasversali - Calcolo dell'area delle sezioni - I movimenti di terra - Calcolo del volume del solido stradale - Formula delle sezioni ragguagliate - Compensi trasversali - La zona di occupazione (cenni) – Diagramma delle aree – Paleggi – Profilo di Bruckner.</p> <p>La parte di programma che verrà svolto dal 15 maggio in poi sarà quello relativo alla zona di occupazione, al Diagramma delle aree, paleggi e profilo di Bruckner.</p> |
| Spazi e i tempi del percorso formativo | <p>SPAZI UTILIZZATI: in aula per tutte le attività svolte in presenza, classe virtuale con classroom per la trasmissione di materiale didattico ed esercitazioni.</p> <p>TEMPI: Le quattro ore settimanali previsti dal piano di studi.</p> |
| Mezzi e strumenti di lavoro | <p>Libri di testo integrato da materiale tecnico specifico per le lezioni in presenza, Laboratorio CAD per esercitazioni su progetto stradale.</p> |
| Obiettivi raggiunti | <p>La preparazione degli alunni è abbastanza lacunosa, unita spesso ad una scarsa partecipazione, complessivamente si può dire di avere raggiunto gli obiettivi minimi.</p> |

| | |
|--|--|
| Disciplina: Estimo | Anno Scolastico: 2022-23 |
| Docente: Onofrio Frenda | Indirizzo: Costruzione Territorio e Ambiente |
| Testi utilizzati: Lezioni di economia ed estimo - Dino Franchi e Gian Carlo Ragagnini | |
| Abilità Solo alcuni allievi, se opportunamente guidati riescono a: a) calcolare il valore ordinario e reale di un bene utilizzando sia la stima analitica che sintetica; b) ad applicare la procedura catastale relativa all'aggiornamento delle variazioni oggettive e soggettive sia del catasto terreni sia del catasto fabbricati; c) allestire le tabelle millesimali ed a ripartire le spese condominiali; d) calcolare gli indennizzi nell'estimo legale; e) a determinare le quote di diritto e le quote di fatto nell'ambito delle successioni ereditarie. | Competenze Solo alcuni allievi, se opportunamente guidati riescono a: a) individuare la differenza che c'è tra il valore ordinario e reale di un bene; b) riconoscere la stima sintetica ed analitica; c) distinguere le aggiunte, le detrazioni, i comodi e gli scomodi; d) riescono ad individuare la procedura catastale adeguata; e) conoscere la procedura per il calcolo degli indennizzi: nelle espropriazioni per pubblica utilità e nelle servitù prediali. |
| Contenuti | <p><u>Modulo n° 1 : ESTIMO GENERALE</u></p> <p>U.D. 1[^] - Oggetto dell'Estimo: finalità, caratteri e natura del giudizio di stima.</p> <p>U.D. 2[^] - Aspetti economici e valori di stima dei beni (valore di mercato, valore di capitalizzazione dei redditi, valore di costo di produzione e di riproduzione, valore di trasformazione, valore di surrogazione e valore complementare).</p> <p>U.D. 3[^] - Il metodo di stima: confronto come base del metodo di stima, fasi del giudizio estimativo, caratteristiche dei beni influenti sul valore, parametro di stima, termini del confronto estimativo, principio dell'ordinarietà e passaggio dal valore ordinario a quello reale, ordinarietà del reddito, comodi e scomodi particolari e correzione del valore ordinario, aggiunte e detrazioni al valore ordinario.</p> <p>U.D. 4[^] - Procedimenti di stima: a) sintetica: la stima mono-parametrica, la stima mono-parametrica con pochi termini di confronto, la stima per valori tipici e la stima storica. b) analitica: procedimento analitico per la stima del valore di mercato (ricerca del reddito da capitalizzare, ricerca del saggio di capitalizzazione, aggiunte e detrazioni al valor capitale). Procedimento sintetico ed analitico per la stima del valore di costo.</p> <p><u>Modulo n° 2 : ESTIMO CIVILE</u></p> |

U.D. 1[^] - Stima dei fabbricati civili: scopi della stima e aspetti economici dei fabbricati civili; il valore di mercato (stima sintetica e analitica); aggiunte e detrazioni al valore ordinario; il valore di costo, di trasformazione, di capitalizzazione, complementare e di surrogazione.

U.D. 2[^] - Stima delle aree fabbricabili: generalità, stima analitica e sintetica.

U.D. 3[^] - Stima dei valori condominiali: il condominio e il regolamento condominiale; determinazione delle tabelle millesimali; ripartizione delle spese condominiali; l'amministrazione del condominio; il diritto di soprizzo.

Modulo n° 3 : ESTIMO LEGALE

U.D. 1[^] - Stima delle indennità nelle espropriazioni di pubblica utilità: generalità; panorama legislativo; testo unico del 2001 con variazioni; procedura espropriativa e calcolo dell'indennità delle aree agricole ed edificabili; occupazione temporanea e illegittima.

U.D. 2[^] - Stime relative al diritto di usufrutto: caratteristiche generali; costituzione, durata ed estinzione; stima del diritto dell'usufruttuario; stima del diritto della nuda proprietà.

U.D. 3[^] - Stima del diritto di superficie: caratteristiche generali e costituzione; stima del diritto del superficiario; stima del diritto del concedente.

U.D. 4[^] - Stime per successioni ereditarie: caratteristiche generali; stima dell'asse ereditario; successione legittime; successione testamentaria; successione necessaria; determinazione delle quote di diritto e di fatto.

U.D. 5[^] - Stime relative alle servitù prediali: caratteristiche generali, durata, costituzione e prescrizione; criteri generali di determinazione dell'indennità per le servitù coattive; servitù di acquedotto e scarico coattivo di acque; passaggio coattivo; elettrodotto coattivo; metanodotto coattivo.

Modulo n° 4 : ESTIMO CATASTALE

U.D. 1[^] - Il catasto terreni: generalità e tipi di catasto; operazioni catastali: formazione (operazioni topografiche e operazioni estimative), pubblicazione e attivazione del catasto, conservazione (variazioni soggettive e variazioni oggettive), frazionamento in generale, frazionamento particellare e di tipo mappale; evoluzione del sistema catastale; consultazione degli atti catastali e certificazioni.

U.D. 2[^] - Il catasto edilizio urbano: storia e legislazione del catasto edilizio urbano; formazione del catasto (la qualificazione, la classificazione, la formazione delle tariffe, l'accertamento e il classamento); pubblicazione e attivazione del catasto; conservazione del catasto (variazioni soggettive e oggettive), dichiarazione di fabbricati di nuova costruzione; consultazione degli atti catastali e certificazioni.

| | |
|---|--|
| | Dal 15/05/2023 e fino alla fine dell'attività didattica si svolgerà la parte di programma relativa all'unità didattica 2 [^] del modulo N.4 |
| Spazi e i tempi del percorso formativo | <p><u>Spazi utilizzati:</u> in classe per tutte le attività svolte in presenza.</p> <p><u>Tempi:</u> le quattro ore settimanali previste dal piano di studi.</p> |
| Mezzi e strumenti di lavoro | Libro di testo integrato da materiale tecnico specifico (stime tecniche con visure e certificati), l'utilizzo della LIM nelle lezioni in presenza e quella di SOCRATIVE per i test. |
| Obiettivi raggiunti | Considerate le limitazioni legate alla pandemia negli anni precedenti, che hanno portato ad uno sbandamento con difficoltà nella scolarizzazione e nell'apprendimento, accompagnate da una preparazione piuttosto lacunosa, unita ad una partecipazione e ad un impegno non sempre costanti, ha fatto sì che gli obiettivi didattici venissero calibrati per il raggiungimento degli obiettivi minimi nella maggior parte della classe e, solo per alcuni allievi, sono stati raggiunti livelli più soddisfacenti. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Disciplina: Gestione e Sicurezza del Cantiere | | Anno Scolastico: 2022-23 | |
| Docente: Gorgone Vincenzo | | Indirizzo: Costruzione Territorio e Ambiente | |
| Testi utilizzati: Gestione Cantiere Autore Coccagna M. Mancini E. Editore Le Monnier | | | |
| Abilità | | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Redigere i documenti necessari per la valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi reali con estrapolazioni di dati significativi; - Saper interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo: Dalla conduzione, alla contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli progettuali, temporali ed economici; - Verificare gli standards qualitativi nel processo produttivo; - Analizzare e redigere i documenti per redigere le gare di appalto nonché la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere. | | <ul style="list-style-type: none"> - Valutare i dati reali del processo lavorativo e orientare i propri comportamenti nel rispetto dei valori che siano coerenti con i principi della costituzione e delle leggi nazionali e regionali vigenti; - Applicare correttamente i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; - Identificare e applicare le giuste metodologie e le corrette tecniche nella gestione di progetti definitivi ed esecutivi; - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a casi concreti di situazioni professionali. | |
| Contenuti | | <p>1. IL PROGETTO DEL CANTIERE: Generalità e normativa, interazione con il contesto ambientale – la recinzione del cantiere – Gli accessi al Cantiere – Il cartello di cantiere – La viabilità di cantiere – La logistica di cantiere – Postazioni di lavoro – Aree di stoccaggio materiali e di deposito rifiuti – Gli impianti di cantiere, elettrico, idrico igienico sanitario.</p> <p>2. I PONTEGGI: ponteggi fissi – ponteggio a tubi e giunti, a telai prefabbricati, multi direzionale, in alluminio per facciate, a partenza stretta e allargata, a sbalzo – componenti del ponteggio – montaggio, uso e smontaggio – ponte su ruote.</p> <p>3. I DPI ANTICADUTA: normativa di riferimento – i DPI nei lavori in quota – il sistema di arresto caduta, imbracatura, assorbitore, cordino – dispositivi anticaduta di tipo guidato – dispositivi anticaduta di tipo retrattile – tipologie di caduta – distanze di caduta ed effetto pendolo.</p> <p>4. LE MACCHINE DEL CANTIERE: I principi della sicurezza - macchine per il movimento terra - macchine per il mescolamento dei materiali - macchine per il sollevamento: gru a torre e argani, ponti sospesi.</p> <p>5. LA PIANIFICAZIONE DEI LAVORI: finalità della programmazione - diagramma di Gantt e tecniche reticolari di pianificazione e controllo - determinazione analitica della durata delle lavorazioni e cronoprogramma.</p> <p>6. LA GESTIONE DEI LAVORI: il computo metrico estimativo, il quadro economico dei lavori e l'elenco dei prezzi unitari - il capitolato speciale d'appalto - contabilità dei lavori, stato di avanzamento lavori e conto finale.</p> | |

| | |
|---|--|
| | Dal 15 maggio in poi si svolgerà la parte di programma relativa alla Gestione dei lavori (modulo 6) |
| Spazi e i tempi del percorso formativo | <p><u>Spazi utilizzati:</u> la classe prevalentemente ha lavorato in classe ed in laboratorio CAD. Ha seguito degli incontri con la Camera penale di Gela e delle manifestazioni con l'Associazione industriali Nisseni.</p> <p><u>Tempi:</u> le due ore settimanali previste dal piano di studi sono state a volte utilizzate per l'attuazione del curriculum specifico con puntate su corsi di formazione di educazione civica ciò ha comportato una riduzione degli argomenti previsti dalla programmazione iniziale.</p> |
| Mezzi e strumenti di lavoro | Libro di testo; Ricerca ed approfondimenti su piattaforme dedicate; Appunti sviluppati dal docente; Ricerche guidate su Internet. |
| Obiettivi raggiunti | Gli obiettivi didattici sono stati calibrati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. In linea di massima, i sopra richiamati obiettivi sono stati raggiunti. Va rilevato che la classe nel suo insieme non ha seguito in modo omogeneo e conseguentemente alcuni alunni hanno dimostrato reali difficoltà. |

| | |
|--|--|
| Disciplina: Scienze motorie | Anno Scolastico: 2022-23 |
| Docente: Elda Elis Bellino | Indirizzo: Costruzione Territorio e Ambiente |
| Testi utilizzati: Più movimento - Fiorini G. – Coretti S. – Bocchi S | |
| Abilità La classe opportunamente guidata riesce a: a) adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni a sé stessi e agli altri. b) rispettare le regole nei giochi, collaborare e accettare i vari ruoli dei giochi. c) scegliere azioni e soluzioni appropriate in situazioni di gioco; stabilire corretti rapporti interpersonali. d) Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza proprie e altrui. e) Conoscono le principali caratteristiche anatomiche del sistema muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio. | Competenze a) Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza proprie e altrui. b) Partecipare in modo corretto a giochi di movimento, giochi tradizionali, attività pre-sportive e sportive. c) Conoscere e applicare regole, tecniche e semplici tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali, di collaborazione, cooperazione e di relazione; d) assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti; assumere comportamenti finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e di benessere. |
| Contenuti | PALLAVOLO: Regolamento - Tattica di difesa - Tattica d'attacco. CALCIO A 11: - Regolamento - Tattica di difesa.- Tattica d'attacco. CALCIO A 5: - Regolamento - Tattica di difesa - Tattica d'attacco IL SISTEMA MUSCOLARE: Caratteristiche - La struttura. L'APPARATO CARDIO CIRCOLATORIO: Il cuore - Il ciclo cardiaco -La circolazione. L'APPARATO RESPIRATORIO: Gli organi della respirazione -I polmoni- Meccanismo della respirazione. DOPING E DROGHE: Il doping - le droghe in generale - tabagismo -Alcolismo. SALUTE E BENESSERE: Paramorfismi e dismorfismi PRINCIPALI TRAUMI DA SPORT: traumi e loro trattamento - Il primo soccorso STRUMENTI TECNOLOGICI: rapporto tra sport e tecnologia. |
| Spazi e i tempi del percorso formativo | Spazi utilizzati: in aula per le lezioni frontali e in palestra, classe virtuale classroom. Tempi: due ore a settimana. |
| Mezzi e strumenti di lavoro | Il metodo, adeguato agli obiettivi, è stato basato su un rapporto di fiducia e di disponibilità con gli alunni. Si è mirato a stimolare la motivazione negli allievi mediante la proposta di contenuti e attività adeguati ai loro bisogni e alle loro capacità. Laboratorio palestra, portale argo, materiale audiovisivo, libro di testo integrato da materiale specifico preso da internet per le lezioni in presenza, |

| | |
|----------------------------|--|
| Obiettivi raggiunti | Gli obiettivi didattici programmati sono stati raggiunti. Gli obiettivi minimi in linea di massima sono stati ottenuti da buona parte della classe, anche se per alcuni mancato l'interesse dovuto alle continue assenze e anche per lacune pregresse mai colmate. |
|----------------------------|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| Disciplina: Religione cattolica | | Anno Scolastico: 2022-23 | |
| Docente: Maria Elena Falsone | | Indirizzo: Costruzione Territorio e Ambiente | |
| Testi utilizzati: Per il mondo che vogliamo - ed. SEI | | | |
| Abilità | | Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> - - Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico – tecnologico a documenti religiosi e biblici che possono offrire riferimenti utili per la loro valutazione; - - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano – cattolica; - - Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - - Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico – tecnologico; - - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano -cattolica. | | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico - tecnologica. | |
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> - Scienza e fede si incontrano; - Antonino Zichichi; - Gesù, Verbo Incarnato. Le due nature. La Trinità. Il Cristianesimo. Gesù personaggio storico; - La verità a partire dall'uomo; - La paura; - La pandemia, effetti e conseguenze relazionali tra gli adolescenti; - La Chiesa e il dialogo con la scienza; - I social media, i social network, i pericoli della rete; - La crisi politica, la responsabilità dei governi verso i cittadini; - La pace come dono e impegno – Agenda 2030 obiettivo 16; - Nelson Mandela; - La nascita dello Stato d'Israele; la guerra arabo- israeliana; - Il senso d'appartenenza; - I bisogni dell'uomo; - La custodia del creato – Agenda 2030 obiettivi 13/14/15; | | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Laudato sì – Enciclica di Papa Francesco: dal dialogo all’impegno; - L’Islam e i diritti umani – Parità di genere - Agenda 2030 obiettivo 5; - Malala Yousafzai; - Dichiarazione Universale dei diritti dell’uomo, artt.23/24/25 sul diritto al lavoro; - Agenda 2030 obiettivo 8 – Lavoro dignitoso e crescita economica. |
| Spazi e i tempi del percorso formativo | La progettazione disciplinare nei curricoli di base è stata di base modulare, non rigidamente preconstituita, ma flessibile perché funzionale ai tempi reali di lavoro e ai tempi di apprendimento degli studenti. Si sono svolte per l’intero periodo dell’anno scolastico. |
| Mezzi e strumenti di lavoro | Si è reso necessario l’uso di sistemi multimediali, connessioni internet. Sono stati utilizzati libri di testo, slides, video su YouTube. |
| Obiettivi raggiunti | <p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendono il valore e l’importanza del dialogo interreligioso; - Conoscono le differenze che esistono tra le varie religioni; - Comprendono come la diversità sia fonte e stimolo di dialogo, confronto e crescita; - Sono coscienti dei tratti peculiari della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti della società odierna; - Riconoscono la necessità della difesa della libertà e dell’inalienabile dignità della persona umana; del valore della vita; dei diritti umani fondamentali per una promozione dell’uomo nella giustizia e nella verità. |

| | |
|--|---|
| Disciplina: Educazione Civica | Anno Scolastico: 2022-23 |
| Docenti di Lettere – Matematica - Scienze Motorie - Gestione cantiere e sicurezza ambiente lavoro - Progettazione costruzione impianti | Indirizzo: Costruzione Territorio e Ambiente |
| Testi utilizzati: | |
| <p>- Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. - Partecipare al dibattito culturale. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro. - Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. - Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo. - Riconoscere le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro (parti sociali, contrattazione collettiva, pari opportunità), analizzando la retribuzione quale corrispettivo dell'opera prestata e quale elemento di dignità del lavoro. - Comprendere la trasformazione del lavoro moderno alla luce della rivoluzione digitale, distinguendo i punti di forza e le possibili minacce in termini di diritti sociali (legate al lavoro irregolare e allo sfruttamento, alla violazione delle norme di tutela del lavoro minorile, alla mancata garanzia delle pari opportunità e alle possibili differenze di genere sia a livello di compenso sia di sviluppo di carriera) e identificando le variabili chiave della globalizzazione e i fattori che potrebbero minacciare il lavoro dignitoso. - Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale - Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio europeo |

| | |
|---|---|
| | |
| Contenuti | <p>Lo sviluppo della mentalità imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il mercato del lavoro oggi <ul style="list-style-type: none"> a. Domanda e offerta b. La selezione del personale da parte delle aziende c. La disoccupazione - Le norme per la sicurezza sul lavoro - Innovazione tecnologia e mondo del lavoro: minaccia o opportunità? <p>Problematiche connesse al mondo del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro nella Costituzione Italiana - Il lavoro nella Dichiarazione dei diritti umani dell'ONU - Le pari opportunità (Obiettivo 5 di Agenda 2030) - Lavoro dignitoso e crescita economica (Obiettivo 8 di Agenda 2030) - Forme e rapporto di lavoro: Lavoro autonomo e lavoro subordinato - Forme contrattuali - Le riforme del diritto del lavoro - Modifica dell'art. 8 dello Statuto dei lavoratori <p>La cittadinanza europea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le competenze dell'UE - Federazione, confederazione e sovra nazionalità - Il Consiglio dell'UE - Il Consiglio Europeo - Le Nazioni Unite e le organizzazioni internazionali - La Dichiarazione universale dei Diritti Umani <ul style="list-style-type: none"> a. La globalizzazione b. I migranti |
| Spazi e i tempi del percorso formativo | La disciplina è stata svolta in complessive 33 ore annuali ripartite su più discipline secondo quanto riportato nel Curricolo di Istituto approvato dal Collegio dei Docenti. |
| Mezzi e strumenti di lavoro | Non essendovi un libro di testo si è fatto ricorso a materiale origine diversificata (libri, articoli di giornale, pagine web, etc..) illustrate agli allievi mediante LIM e condiviso sulle classi virtuali relative alle discipline dei docenti coinvolti. |
| Obiettivi raggiunti | <p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscono alcuni aspetti del mondo del lavoro; - Comprendono il meccanismo domanda-offerta di lavoro; - Comprendono alcuni aspetti legati all'imprenditorialità; - Conoscono l'organizzazione dell'UE - Conoscono in che modo vengono tutelati i diritti umani da parte di organizzazioni internazionali. |

Criteri di valutazione

Le griglie di valutazione approvate dal collegio dei docenti e proposte nei vari dipartimenti e quelle utilizzate per la correzione delle prove ordinarie in uso durante la normale didattica, sono allegate al presente Documento.

Interventi di recupero e di potenziamento

| Interventi | Cur. | Extracur. | Discipline | Modalità |
|------------------------|----------|-----------|------------|--|
| Interventi di recupero | X | | TUTTE | Pausa didattica per il recupero delle lacune disciplinari (ove presenti) effettuata nel mese di gennaio. In itinere nel corso del pentamestre all'esito delle prove svolte dagli alunni nelle varie discipline. |

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica di Educazione civica

In conformità con quanto stabilito nelle linee guide del Ministero dell'Istruzione, che prevede insieme l'ampliamento della cultura generale di base e la valorizzazione della formazione tecnico-professionale specifica, il Consiglio della classe 5°A CAT ha operato, nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica (operato secondo le indicazioni del Curricolo di Istituto approvato dal Collegio dei Docenti) al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI TRASVERSALI COMUNI

FORMATIVI COMPORTAMENTALI:

- Saper tenere un comportamento adeguato e responsabile in tutti gli ambiti della vita scolastica nel rispetto delle regole che la governano
- Saper collaborare con gli adulti e con i compagni
- Saper lavorare in gruppo collaborando attivamente al buon esito del lavoro
- Saper affrontare e portare a termine i propri compiti con autonomia e responsabilità

COGNITIVI:

- Saper organizzare le conoscenze in modo logico e dinamico
- Sapersi esprimere in modo pertinente alle richieste motivando le affermazioni
- Saper comunicare efficacemente utilizzando linguaggi specifici di ciascuna disciplina e rigore logico-semantico
- Saper redigere testi di vario tipo (storico, relazioni tecniche) integrandoli fra loro
- Saper gestire l'organizzazione di un lavoro assegnato, in un tempo prestabilito, scegliendo fra diverse possibilità e diversi livelli di realizzazione
- Saper interpretare gli eventi e i fenomeni riconoscendone le dinamiche ed individuandone i meccanismi
- Conoscere i contenuti delle varie discipline, oltre che nel loro impianto teorico, nelle tecniche applicative di impiego
- Usare e produrre adeguata documentazione
- Essere pronti a recepire i cambiamenti tecnologici in atto e adeguarsi ad essi

OBIETTIVI TRASVERSALI SPECIFICI

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Viene, di seguito, esposta la tabella riportante gli argomenti di Educazione civica svolti all'interno delle varie discipline coinvolte, secondo il Curricolo di Istituto approvato dal Collegio dei Docenti:

Percorsi didattici:

Lo sviluppo della mentalità imprenditoriale

Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento

La cittadinanza europea

| Contenuti | Discipline |
|--|---|
| 1. Il lavoro nella Costituzione Italiana – Artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38, 39, 40 | Gestione cantiere e sicurezza ambiente lavoro Progettazione Costruzione impianti |
| 2. Il lavoro nella Dichiarazione dei diritti umani dell'ONU (Artt. 23, 24, 25) | Inglese |
| 3. Forme e rapporto di lavoro a. Lavoro autonomo e lavoro subordinato b. Forme contrattuali | Scienze motorie |
| 4. Diritti e doveri dei lavoratori subordinati a. Il diritto di sciopero b. Le principali organizzazioni sindacali c. La tutela dei minori (il lavoro minorile) | Lettere |
| 5. Innovazione tecnologia e mondo del lavoro: minaccia o opportunità? | Inglese |

| | |
|--|---|
| 6. Le riforme del diritto del lavoro a. Modifica dell'art. 8 dello Statuto dei lavoratori | Gestione cantiere e sicurezza ambiente lavoro Progettazione Costruzione impianti |
| 7. Il mercato del lavoro oggi a. Domanda e offerta b. La selezione del personale da parte delle aziende c. La disoccupazione | Matematica |
| 8. Le pari opportunità (Obiettivo 5 di Agenda 2030) | Lettere |
| 9. Le norme per la sicurezza sul lavoro | Gestione cantiere e sicurezza ambiente lavoro Progettazione Costruzione impianti |
| 10. Lavoro dignitoso e crescita economica (Obiettivo 8 di Agenda 2030) | Lettere |
| 11. Unione Europea e ONU 12. La nascita e lo sviluppo dell'UE a. L'integrazione economica dell'UE b. Brexit: l'uscita del Regno Unito dall'UE 13. La Commissione europea | Inglese |
| 14. Il Parlamento Europeo | Matematica |
| 15. Le competenze dell'UE a. Federazione, confederazione e sovra nazionalità | Inglese |
| 16. Il Consiglio dell'UE | Scienze motorie |
| 17. Il Consiglio Europeo | Scienze motorie |
| 18. Le Nazioni Unite e le organizzazioni internazionali | Inglese |
| 19. La Dichiarazione universale dei Diritti Umani a. La globalizzazione b. I migranti | Lettere |

«Cittadinanza e Costituzione»

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

In riferimento alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e, in particolare, alla competenza di cittadinanza, i Dipartimenti di area e disciplinari hanno fatto riferimento alle conoscenze, alle abilità e agli atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

In sintonia con le azioni di sensibilizzazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", L.169/2008, sono stati in particolar modo analizzati il termine "Cittadinanza", intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ed il termine "Costituzione" inteso sia come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana, documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile, sia come lo studio dei principi fondamentali della Costituzione Europea in un contesto sempre più partecipato e globalizzato.

Lo studio del concetto di "convivenza civile e democratica" è stato anche finalizzato alla acquisizione, da parte degli allievi, del rispetto di principi e di valori fondamentali riguardanti i diritti umani, la pace, lo sviluppo sostenibile, l'ambiente, la salute, l'educazione stradale, l'inclusione, l'uso critico e consapevole dei media, il rispetto degli altri, gli atteggiamenti responsabili e altri aspetti intrinsecamente caratterizzanti la conoscenza dei "saperi della legalità".

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, i seguenti percorsi/progetti/attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

| Titolo | Breve Descrizione | Competenze Acquisite |
|---|--|---|
| Attività informativa e formativa per la promozione del dono gratuito, anonimo, volontario e periodico del sangue 06/10/2022 | Incontro con responsabili FIDAS sull'importanza del dono gratuito, anonimo, volontario e periodico del sangue: | Competenze di cittadinanza attiva. La cultura del dono e del volontariato. |
| Giornata internazionale contro la violenza sulle donne. | Incontro con avv. G. Cannadoro, avv. A. Faraci e dott.ssa Manias Azioni per contrastare e prevenire la violenza di genere e per attuare azioni di sensibilizzazione al rispetto dei Diritti umani. 25/11/2022 | Comprendere, contrastare e prevenire la violenza di genere. |
| Visita mostra "Ulisse in Sicilia. I luoghi del mito" presso il Museo del mare di Gela- visita parco archeologico e colonna dorica. | Visita didattica guidata presso il Museo del mare di Gela (Bosco Littorio). 30/11/2022 | Competenze finalizzate alla tutela e valorizzazione del Patrimonio artistico e culturale. |
| Giornata mondiale per la lotta all'AIDS. | Evento formativo ed informativo organizzato dall'Unità Operativa di Malattie Infettive del Presidio Ospedaliero Vittorio Emanuele di Gela 30/11/2022 | Comprendere come agire e attivare azioni di contrasto alle malattie infettive ed alla loro trasmissione |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Percorsi di legalità - Incontri con avvocati della Camera Penale del Foro di Gela.</p> | <p>Incontri con avvocati della Camera Penale del Tribunale di Gela volti a favorire ed agevolare la conoscenza degli studenti in merito al “giusto processo” e promuovere l’educazione alla legalità, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti il processo penale. 09/01/2023 – 23/01/2023 – 06/02/2023</p> | <p>Cittadinanza e costituzione</p> |
| <p>Tavola rotonda-Stati generali per la rigenerazione del territorio-Teatro Eschilo</p> | <p>Evento formativo ed informativo, presso il Teatro Eschilo di Gela, organizzato dalla Camera Forense Ambientale con la collaborazione del Commissario Unico per la realizzazione degli interventi necessari all’adeguamento alla normativa vigente delle discariche abusive presenti sul territorio nazionale. 01/12/2022</p> | <p>Comprendere l’importanza della tutela dei siti e la rigenerazione dei territori.</p> |
| <p>Seminario “Progetti e strumenti per l’Orientamento-Scuola, Università e Mondo delle professioni ”</p> | <p>Incontro formativo al fine di costituire un’occasione di crescita e una rete territoriale di soggetti e di rapporti, indispensabile per lo sviluppo di azioni condivise e unitarie. Interverranno all’evento rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni per sottolineare l’importanza della rete di collaborazioni in grado di garantire esperienze diversificate, corrispondenti alla varietà delle competenze che gli studenti possono sviluppare. 16/12/2022</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Giornata della Memoria - rappresentazione teatrale "Il diario di Anna Frank"</p> | <p>Rappresentazione teatrale "Il Diario di Anna Frank" presso il cine teatro Antidoto di Macchitella 02/02/2023</p> | <p>Lo spettacolo nasce come prezioso mezzo formativo che ha lo scopo di educare attraverso l'arte e le sue forme. Sarebbero stati tanti i personaggi e le vicende di cui parlare in occasione della giornata della memoria, ma la storia di Anna Frank, oltre ad essere un forte monito informativo, pone i ragazzi su un livello di riflessione particolarmente stimolante.</p> |
|--|---|--|

DNL con metodologia CLIL

L'insegnamento con modalità CLIL, vista la totale assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche metodologiche, all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si è concretizzato in un progetto interdisciplinare in lingua straniera nell'ambito del PTOF, che si è avvalso del docente di una disciplina non linguistica e del docente di lingua straniera. Resta inteso che gli aspetti formali correlati alla valutazione rimangono di competenza del docente di disciplina non linguistica.

Il Consiglio di Classe ha individuato il prof. Giuseppe Morselli.

Gli argomenti veicolati in lingua straniera comprendono:

- I maestri dell'Architettura Moderna: Le Corbusier, Wright, Gropius
- Le singole opere dei maestri dell'architettura.

La programmazione CLIL non è stata effettuata per come previsto dalla normativa a seguito di quanto verificatosi in ambito didattico in conseguenza all'emergenza sanitaria, nonostante ciò gli argomenti veicolati sono stati proposti e trattati da entrambi i docenti in sede separata.

Le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL sono le seguenti:

| DNL con metodologia CLIL | Modalità dell'insegnamento |
|---------------------------------|---|
| | Visione di video in lingua straniera relativi agli argomenti veicolati. |

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)**PERCORSO TRIENNALE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Si riportano di seguito le attività di PCTO svolte nel triennio ed il totale ore per anno (riferito alla durata delle attività e non alla frequenza da parte dei singoli allievi).

A.S. 2020-2021 TERZO ANNO

| TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE | ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI | DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE | COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE | PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE |
|---|--|---|--|--|
| <p>A.S. 2020-21 TERZO ANNO</p> <p>AMBIENTE ENERGIA RICICLO</p> <p>L'idea è stata quella di mettere in contatto gli studenti con una grande realtà aziendale come quella di ENI e di approfondire tematiche legate al mondo dell'Energia. Percorso totale di 48 h.</p> | ENI CORPORATE UNIVERSITY S.P.A. | <p>Prima Attività su piattaforma dedicata suddivisa in 5 moduli specifici che hanno aperto una finestra sul mondo ENI e le attività svolte dalla stessa.</p> <p>Seconda attività formativa svolta attraverso webinar con personale altamente qualificato della Raffineria di Gela o società che operano nel sito industriale con un monte ore pari a 48 su argomenti inerenti la sicurezza nei luoghi di lavoro, le demolizioni industriali, le bonifiche dei siti inquinati ed inquinanti, economia circolare, cenni su energia nucleare ecc</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale | <p>Il percorso ha permesso di:</p> <ul style="list-style-type: none"> incontrare tecnici altamente qualificati che sono stati di valido riferimento per gli studenti; migliorare la collaborazione tra studenti; migliorare la conoscenza delle varie forme di energie di come interagiscono con l'ambiente circostante. <p>Prendere coscienza di tutti quei temi che riconducono alla salvaguardia dell'ambiente</p> |
| <p>Prodotto/i conseguito/i</p> <p>Un lavoro di gruppo riguardante costituito da un video sui temi</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|
| trattati nel corso del PCTO. Il prodotto è stato presentato dai gruppi nel corso dell'ultima giornata di formazione. | | | | |
| Altro | | | | |
| <p>ORIENTARSI AI TEMPI DEL COVID</p> <p>Comprende un percorso di accrescimento delle competenze sia sul mondo del lavoro sia sulla conoscenza di se stessi. In questo modo Alternanza ed Orientamento diventano componenti di un unico processo di conoscenza e consapevolezza cumulative</p> | WECANJOB S.R.L. | <p>Gli studenti, attraverso una piattaforma e-learning dedicata, hanno frequentato un percorso costituito da 7 moduli all'interno dei quali vi erano webinar, letture e analisi di documentazione, Per il superamento del percorso formativo gli studenti hanno dovuto superare due test una alla fine del IV modulo ed uno finale.</p> | <p>-Comunicare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale</p> | <p>La formazione tende a rinforzare specificamente la capacità di analisi tanto del "Sé", quanto delle dinamiche del mondo del lavoro, nel particolare ed unico rapporto con le proprie attitudini. È questo esercizio, continuo in quanto metodologico, che sviluppa le caratteristiche personale dell'individuo a cui si attingere nella relazione con l'ambiente lavorativo. Le finalità da acquisire sono state: maggiore conoscenza del mercato del lavoro e delle dinamiche ad esso collegate; acquisire metodologie e strumenti di auto-orientamento, sia formativo sia professionale;</p> |
| <p>Prodotto/i conseguito/i</p> <p>Non previsto.</p> | | | | |
| <p>SPORTELLO ENERGIA</p> <p>Il percorso consente di avviare con i ragazzi delle secondarie di secondo grado, una riflessione su una delle sfide più attuali che ci riguardano, la tutela dell'ambiente, in un'ottica non solo solidale e socialmente responsabile, ma anche professionalizzante. Il percorso di PCTO fornisce una formazione in e-learning qualificata e specialistica, ottenuta con la collaborazione del Politecnico di Torino, sul tema del risparmio e della povertà energetica e si</p> | CIVICAMENTE S.R.L. | <p>Gli studenti, attraverso una piattaforma e-learning dedicata, hanno frequentato un percorso costituito da moduli formativi all'interno dei quali vi erano dei webinar denominati "pillole" con test di verifica. Il superamento del test dava la possibilità di procedere con il modulo successivo. Il percorso si completava con la consegna,</p> | <p>- Comunicare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale</p> | <p>Il percorso mira a far acquisire agli studenti quelle conoscenze di base e competenze ma soprattutto di prendere coscienza di tutte quelle problematiche inerenti il tema del risparmio energetico oggi, più che mai, di fondamentale importanza.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| conclude con un'attività pratica, funzionale alla diffusione di buone prassi comportamentali, in tema di consumo sostenibile | | sempre sulla piattaforma, di un elaborato "Project Work" attinente il percorso frequentato. | | |
| Prodotto/i conseguito/i Project Work attinente il risparmio energetico norme di buona prassi da attuare all'interno di un nucleo familiare | | | | |

A.S. 2021-2022 QUARTO ANNO

| TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE | ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI | DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE | COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE | PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE |
|---|--|--|--|--|
| A.S. 2021-22 QUARTO ANNO TITOLO: "Tuteliamo il patrimonio edilizio comunale" | COMUNE DI GELA – SETTORE PATRIMONIO | L'Attività svolta è stata quella di procedere all'inserimento in mappa di una fabbrica scolastica di proprietà comunale. Dopo i sopralluoghi di rito e la presa visione dei luoghi, si è proceduto nell'acquisizione di tutta la documentazione tecnica necessaria, mappe catastali, monografia dei punti fiduciali, successivamente si è proceduto al Rilievo topografico con strumentazione ad alta precisione del tipo Trimble M3, elaborazione dei | -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale | Il percorso ha permesso di: incontrare tecnici impiegati nella pubblica amministrazione che sono stati di valido riferimento per gli studenti, fornendo loro tutte le informazioni riguardanti le attività svolte all'interno del settore e degli ambiti di operatività. Questo ha consentito agli studenti di prendere coscienza di tutti quei temi che riconducono alla salvaguardia ed al mantenimento del patrimonio edilizio comunale |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | dati con l'applicativo professionale Pregeo | | |
| Prodotto/i conseguito/i | | | | |
| Elaborazione del rilievo con applicativo utilizzato dal Catasto Terreni PREGEO | | | | |

A.S. 2022-2023 QUINTO ANNO

| TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE | ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI | DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE | COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE | PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE |
|--|-----------------------------------|--|--|--|
| A.S. 2022-23 QUINTO ANNO TITOLO: “Corso tecnico pratico di avvio alla professione di geometra” Percorso Totale 25 h. | GEO NETWORK S.R.L. | L'attività svolta è stata quella della partecipazione a webinar della durata di 2 ore suddivisi in moduli. Per ogni modulo era prevista infatti una esercitazione per permettere l'apprendimento e l'applicazione pratica delle tematiche di studio affrontate. Tutti i docenti sono stati dei professionisti altamente qualificati nelle singole materie, con esperienza pratica ventennale ed ultra avvezzi alla divulgazione ed insegnamento in quanto esperti formatori. | -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza digitale | Il percorso formativo ha la finalità di avvicinare il professionista alle casistiche professionali che quotidianamente impegnano il tecnico professionista Geometra. E' il corso di approfondimento studiato appositamente per il neo-professionista per addentrarsi con maggiore sicurezza e capacità nelle molteplici sfaccettature e competenze richieste al geometra da committenti pubblici, privati e dalla società. |
| Prodotto/i conseguito/i | | | | |

Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Come Ampliamento dell'Offerta Formativa, nel del precedente e del corrente anno scolastico, la classe, ha partecipato ai seguenti seminari didattici:

- data 17/12/2021 Seminario dal titolo "***Il rilievo Topografico con ausilio di strumentazione di ultima generazione DRONE e LASER SCANNER***" relatore il geom. Gianluca Iurato Libero Professionista esperto Topografo;
- data 16/02/2022 Seminario dal titolo "***Procedura per la presentazione di una pratica edilizia presso la Pubblica amministrazione***" relatore dott. Ing. Giacomo Cascino Funzionario del Settore Urbanistica e Territorio del Comune di Gela;
- data 12/03/2022 Seminario dal titolo "***Il Patrimonio Culturale – tra tutele e valorizzazione***" relatore dott. arch. Ennio Turco Funzionario della Soprintendenza a Beni Culturali e Ambientali della Provincia di Caltanissetta;
- data 27/10/2022 Seminario e proposte inerenti "***Il Patrimonio Archeologico del sito di Gela -tra recenti scoperte e moderne realizzazioni e il valore di una proposta progettuale di un'area dismessa (ex distributore TAMOIL) d'interesse***" relatore dott. arch. Luigi Maria Gattuso Dirigente responsabile del Parco Archeologico - sito di Gela
- data 31/03/2023 incontro didattico sul tema "***Il mondo dell'Impresa incontra gli studenti CAT***" con i titolari di tre imprese operanti nel settore delle costruzioni edili che hanno relazionato sulle opportunità lavorative che il diplomato CAT ha e quali figure specifiche il mondo delle costruzioni richiede

Attività di orientamento

Durante il triennio sono state svolte le seguenti attività di orientamento:

| TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE | ENTE/PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI | DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE |
|---|---|--|
| Partecipazione V Edizione Catanese di Orienta Sicilia – ASTER Sicilia” | ORIENTASUD-DIGITAL EDIZION presso Le Ciminiere di viale Africa dal 25/10/2022 | Stand virtuali, workshop di orientamento e coaching, presentazioni delle offerte formative e molto altro, per studenti, docenti e famiglie |
| Seminario “Progetti e strumenti per l’Orientamento-Scuola, Università e Mondo delle professioni ” | Incontro formativo al fine di costituire un’occasione di crescita e una rete territoriale di soggetti e di rapporti, indispensabile per lo sviluppo di azioni condivise e unitarie. Interverranno all’evento rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni per sottolineare l’importanza della rete di collaborazioni in grado di garantire esperienze diversificate, corrispondenti alla varietà delle competenze che gli studenti possono sviluppare. 16/12/2022 | |
| Incontro con Marina Militare Italiana Comando militare marittimo Sicilia di Augusta | Incontro con il luogotenente Filippo Tropea addetto stampa del Comando Marittimo Sicilia di Augusta 25/01/2023 | Peculiarità e competenze che si acquisiscono intraprendendo la carriera di marina militare |
| UNIKORE ENNA | Visita didattica presso i vari indirizzi dell’Università Kore di Enna 3/5/2023 | |

Criteria di attribuzione del voto di condotta

Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa.

- in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla propria sede;
- la valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in **decimi**.
- La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se **inferiore a sei decimi**, la **non ammissione** al successivo anno di corso e all'esame conclusivo. Ferma l'applicazione della presente disposizione dall'inizio dell'anno scolastico di cui al comma 2, con decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sono specificati i criteri per correlare la particolare e oggettiva gravità del comportamento al voto inferiore a sei decimi, nonché eventuali modalità applicative del presente articolo.

Criteria per l'attribuzione del voto definiti dal Collegio dei Docenti:

- Frequenza (assenza eritardi-frequenza obbligatoria per almeno 3/4 delle ore di lezioni)
- Partecipazione e d'interesse
- Impegno
- Senso di responsabilità
- Collaborazione
- Socializzazione

Si fa riferimento all'articolo 11 dell'Ordinanza Ministeriale n.45 del 9.03.2023, che regola la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2022/2023.

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

4. Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:
a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta;

b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;

c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;

d) per i candidati interni degli istituti professionali di nuovo ordinamento, provenienti da percorsi di IeFP, che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza e/o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante in base al riconoscimento dei "crediti formativi" effettuato al momento del passaggio all'istruzione professionale, tenendo conto dell'esito delle eventuali verifiche in ingresso e dei titoli di studio di IeFP posseduti;

e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;

5. Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

6. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

7. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

8. Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:

- sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;

- nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe quarta;

- nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.

b- per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Credito Formativo

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti con parte decimale pari o superiore 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti con parte decimale inferiore a 0,5 : attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

I punteggi che determinano il credito formativo sono attribuiti secondo la tabella sottostante e sono espressi in valori decimali ("minicrediti"): il **punteggio massimo** della banda stabilita per il credito scolastico viene attribuito all'alunno/a qualora la somma di tali valori decimali aggiunta ai decimali della media del voto sia **maggiore o uguale a 0,5**.

Tabella Credito Formativo (da confermare in sede collegiale)

| EsitoScrutinio | |
|---|------|
| 1. Valutazione complessiva PCTO | |
| Valutazione complessiva PCTO: 9-10 | 0,1 |
| Valutazione complessiva PCTO: 6-8 | 0,05 |
| Valutazione complessiva PCTO <6 | 0 |
| 2. Valutazione IRC/Materia Alternativa | |
| Valutazione IRC/Materia Alternativa: Ottimo | 0,1 |
| Valutazione IRC/Materia Alternativa: Discreto-Buono | 0,05 |
| 3. Attività di collaborazione e partecipazione alla vita scolastica | |
| In rappresentanza della scuola/Orientamento in entrata (fuori dall'orario scolastico) | 0,05 |
| Partecipazione a scambi culturali id'Istituto | 0,1 |
| Realizzazione elaborati artistici per l'Istituto | 0,1 |
| 4. Attività extracurricolari (purché certificate e coerenti con le finalità formative dell'Istituto) | |
| Partecipazione ad attività integrative (PON, progetti MIUR, etc.) almeno 15 ore | 0,1 |
| Certificazioni linguistiche (almeno A2), sportive (arbitri, allenatori, istruttori), d'interesse sociale / con corso di formazione (almeno 20h) | 0,1 |
| Certificazioni informatiche | 0,1 |
| Corsi presso le Università (almeno 10h) | 0,1 |
| Partecipazione a concorsi, gare, bandi/ con qualificati vincitori | 0,1 |
| Partecipazione ai progetti di Laboratorio Teatrale o Musicale | 0,1 |
| Partecipazione ad attività agonistiche promosse da enti, federazioni, società e/o associazioni riconosciute dal CONI | 0,1 |
| Pubblicazioni giornalistiche esterne | 0,1 |
| Attività di volontariato/assistenza/supporto/salvaguardia ambientale (almeno 30h) | 0,1 |
| Donazioni sangue | 0,1 |
| TOTALE | |

NB. Le attività conteggiate e valutate nei PCTO non sono valutate anche ai fini del credito formativo. Sono valutati i corsi di formazione e gli attestati conseguiti nell'a.s. di riferimento.

| Media dei voti | Credito formativo | Credito scolastico |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | |

| COGNOME E NOME | MATERIA/E D'INSEGNAMENTO | FIRMA |
|-----------------------------|--|--------------|
| ADAMO MARIANNA | SOSTEGNO | |
| GORGONE VINCENZO | GESTIONE DEL CANTIERE E SIC. AMB. LAV. | |
| BELLINO ELDA ELIS | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | |
| NICOLETTI GIUSEPPE | MATEMATICA | |
| VASSALLO LUIGI | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA | |
| FREDA ONOFRIO | GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO | |
| MORSELLI GIUSEPPE | PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI | |
| QUARTARONE SEBASTIANO | TOPOGRAFIA | |
| VINCI CINZIA | LINGUA STRANIERA (INGLESE) | |
| FALSONE MARIA ELENA | RELIGIONE | |
| TUZZETTI VALENTINO GRAZIANO | LABORATORIO-COMPRESENZA PCI | |
| VINCENTI FILIPPO | LABORATORIO-COMPRESENZA-TOPOGRAFIA | |

Allegati

- Allegato n. 1: Programmi - Relazioni disciplinari - Griglie di valutazione
- Allegato n. 2: Griglie di valutazione profitto e comportamento
- Allegato n. 3: Griglie di valutazione esame